

Формированию мотивации в целом способствуют:

- ⇒ общая атмосфера положительного отношения к учению, получению знаний, школе в целом;
- ⇒ единые требования (если педагог требует оформлять работу или выполнять действия таким образом, не нужно ребенка учить делать по другому)
- ⇒ развитие самостоятельности и самоконтроля в соответствии с возрастом
- ⇒ видимые изменения или достижения, продвижения вперед. Отметка приобретения новых навыков.
- ⇒ развитие ответственности за действия или бездействия в учебной деятельности.
- ⇒ создание установки на результат.

Для развития личности ученика наиболее благоприятным является преобладание внутренней мотивации учебной деятельности.

Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на него потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

Истинный источник мотивации человека находится в нём самом.



**МАОУ СОШ №72
города Тюмени**

Учебная МОТИВАЦИЯ

**Рекомендации для
родителей**

2024

Составляющие учебной мотивации

Мотивация (от латинского корня, означающего «двигать») - внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Мотив – это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность .

Учебная мотивация бывает внутренняя и внешняя

Если ребёнку интересно, он сам тянется к знаниям, если нет, нужно придумывать поощрения и наказания.

Внешняя мотивация обычно работает до подросткового возраста. Поэтому лучше отказаться от метода «кнута и пряника» до того, как ребёнок возненавидит учёбу.

Группы мотивов:

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Как поддерживать школьную мотивацию

1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно»- такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых поощрять этот интерес.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Дойти до эффективного способа решения самому - это удовольствие исследователя, творца. Необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

Возможность общаться и выстраивать ценные для детей отношения с родителями и педагогом - для многих огромный стимул.

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.

Всем детям нужны ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они стимулируют к учебе. Если дети лишены возможности проявлять себя «законным путем», то они вынуждены устраивать представления, кривляться и т.д.

5. Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Многие детей готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые.

6. Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ.

Для многих школьников практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись.

Такие стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения габаритов как наказания, так и поощрения. Если это единственный источник, то вряд ли стоит ожидать хороших учебных результатов.